



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST MAP II. PRAHA 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811

Datum jednání: 2. 2. 2022
Čas jednání: 14:00 – 16:00
Místo jednání: ZŠ Vladislava Vančury Zbraslav
Přítomni: dle prezenční listiny
Zápis: Ing. Iva Houserová

Téma: Prezentace výukových her společnosti ALBI, problémy a nedostatky ve znalostech žáků II. stupně ZŠ, diskuse nad přípravou žáků na I. stupni pro podporu problematických oblastí (geometrie, znalost násobilky)

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost se sešla v prostorách Základní školy Vladislava Vančury, budova Hauptova. Na schůzku byla přizvána i paní Krasická, zástupkyně společnosti ALBI, která přivezla novinky v sortimentu výukových her ALBI. Účastnice setkání měly možnost si hry prohlédnout a prodiskutovat možnosti využití ve výuce.

Paní Krasická dále upozornila účastnice na možnost návštěvy tříd v herním centru ALBI na Arbesově náměstí. <https://www.skolashrou.cz/cs/akce-pro-skoly/zazitkove-akce-pro-deti>.
Téma a zaměření programu lze upravit i dle požadavků třídy/učitele.

Po ukončení části věnované ALBI hrám a odchodu paní Krasické, uvedla paní Chovancová několik témat ke společné diskusi.

Geometrie: žáci neznají základní symboly, matematické pojmy, nemají lehkou ruku (silné čáry) a chybí jim celková manuální zručnost, kterou pro rýsování potřebují. Jak je možné tyto oblasti u dětí podpořit?

Paní Fleischnerová uvádí, že jedním z faktorů je nízká dotace pro geometrii na první stupni. Žáci tedy mají jen omezený prostor na procvičení a zafixování. Podle kolegyně došlo u dětí k velkým mezerám v rozsahu procvičeného učiva geometrie kvůli distanční výuce v době epidemie Covid.

Násobilka: Kolegyně, které učí na druhém stupni, se shodují, že žáci mají stále menší znalosti násobilky. Často nemají zafixováno ani v sedmé třídě. Upozorňují, že tuto znalost by žáci měli získat v průběhu druhé-třetí třídy. Upozorňují na problematiku Hejného metody, která nepodporuje výuku násobilky mechanickým zapamatováním.

Kolegyně se shodují, že je teď i z pohledu rodičů obecná představa, že memorování je vždy špatně a je snahou se mu za každou cenu vyhnout. Tento přístup však vede k nízkým



nárokům na děti, jejich následné mezery v základních znalostech, které jsou potřebné ke zvládnutí dalších matematických operací.

Slovní úlohy: pro žáky je stále složitější udržet pozornost a vnímat zadání slovních úloh. Z tohoto důvodu často nechápou zadání případně řeší pouze část úlohy atd. I zde se projevuje fakt, že děti nemají zafixované základní matematické pojmy.

Jsou řešením domácí úkoly? Paní Chovancová považuje povinnou domácí práci studentů na druhém stupni za zbytečnou, protože studenti, kteří nemají vlastní motivaci k práci navíc, úkoly pouze opisují. Paní Pokorová naopak uvádí, že vzhledem k velkým mezerám ve znalostech dětí, které jsou aktuálně v sedmé třídě (následkem distanční výuky), zadává úkoly dětem každý den a jsou povinné. Stihnout doplnit učivo v rámci běžné výuky považuje za nereálné. S úkoly na první stupni problém kolegyně nevidí.

Diskutována byla i komunikace mezi učiteli prvního a druhého stupně. Zde kolegyně uvádí, že příliš mnoho prostoru pro společné setkání nemají. Navíc je často vzájemné komunikace problematická i z důvodu rozlohy školy a tím i prostorového oddělení prvního a druhého stupně.

V Praze dne 2. 2. 2022